

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №10 г.Ярцева Смоленской области

Программа принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от « 30» августа 2024 года

Утверждена приказом № 37 от 02.09.2024г.  
по МБДОУ детский сад №10  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.А.Батурина

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ,  
ПОЗНАВАЯ МИР»**

*Возраст обучающихся: 6 - 8 лет  
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:  
Вырьева Виктория Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярцево, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план.....	14
Содержание учебного плана.....	15
Календарный учебный график.....	24
План воспитательной работы.....	38
Методическое обеспечение программы.....	40
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	41
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе .....	45
Протоколы аттестации .....	52
Методические материалы .....	54
Глоссарий .....	62
Информационное обеспечение.....	64

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к школе, познавая мир» (далее – программа):

- по содержательной тематической направленности: социально-гуманитарная;
- по функциональному назначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
7. Устав МБДОУ детский сад №10

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин:

- Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность, начальные исторические и географические знания;
- Речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы;
- Художественное развитие: рисование, аппликация, лепка, конструирование;
- Социально-коммуникативное развитие: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных умений, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Предметно-практическая, исследовательская и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.

Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для детей 6-7 лет и обусловлены особенностями и потребностями детей дошкольного возраста.

Программа включает в себя два блока:

- I блок: «Учимся познавать мир»;
- II блок «Голубая планета».

### **Новизна программы**

В своей программе я ввела новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной: наряду с изучением целостной картины мира (о предметах, быте, традициях, культуре и истории, природе и животном мире не только родного края, но и всей нашей огромной страны и т.п.), я использую разные способы для обучения детей **счету, письму, чтению**, а так же

техники художественно - творческой деятельности: бумагопластика, рисование, лепка, практические задания поисково-исследовательская деятельности (экспериментирование с предметами и их свойствами, классификационные работы, путешествия по карте, реке времени, наблюдения и т.д.).

Это дает мне возможность создать вокруг ребёнка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий **мотив личности - мотив учиться.**

### **Актуальность программы**

Все функции, описанные мною выше, в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста обучающихся. Исходя из этого, свою программу я старалась построить, опираясь на культурные традиции и инновационную направленность.

Очень важно научить дошкольника целостному взгляду на мир, дать представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание программы направлено на то, чтобы сформировать у детей необходимую сумму знаний, умений в различных учебных дисциплинах, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов), особенностями развития растений, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах, знакомство с народными традициями родного края и других стран.

Являясь вариативной и предполагая формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к школе, познавая мир» даёт возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя мир, окружающий его во всей его красе, проявить и реализовать свои творческие способности. А это, в свою очередь, является одним из ключевых процессов всесторонней комплексной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе и формированию общей и специальной готовности к обучению детей в целом.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

### **Цель программы:**

➤ создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематически развивать зрительное восприятие, чувство цвета, композиционной культуры;
- развивать навыки письма, элементарные знания, умения и навыки по математике, изобразительной грамотности, формировать практические навыки работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)
- развивать навыки мелкой моторики, элементарных логических операций, связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- уметь выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;

➤ расширять знания, умения и навыки, полученные в процессе созидательной деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к школе, познавая мир» - модифицированная. Данная программа объединила в себе многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла. Учебный материал данной программы на 80% состоит из творческих и практических занятий.

Отличительной особенностью программы является и то, что в данной программе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни дошкольников и именно в процессе игры, легче усваивается учебный материал и развиваются учебно-познавательные, творческие навыки.

Темы занятий в программе систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок → мир вещей → дом, семья, «я» → соседи, дом, где живёшь → улица → магазин → детский сад, Центр детского творчества → природа, животный мир → умения, навыки → самостоятельность, активность, интерес, чувствительность.

Еще одной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Готовимся к школе, познавая мир» является то, что в качестве необходимых условий для организации и проведения занятия выделяются беседы, которые необходимо продолжать и в семье. В этом случае, родители помогают детям выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением (звезды, Луна, огонь на газовой плите, поведение животного), придумать вместе поделку и изготовить ее, склеить конверт, приготовить костюм для выступления, выполнить какое-либо практическое (письмо, счет и т.п.) или творческое задание (чтение художественной литературы, рисунок, поделка) и т.п. То есть, родители должны осознать, что совместно с педагогом они не только создают условия для развития своих детей, но и проживают вместе с ними одну жизнь, в которой каждый имеет равные права и возможность научиться согласию, сотрудничеству, сопереживанию.

## Уровни сложности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к школе, познавая мир» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание программы построено блоками. Каждый блок является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

### **I блок - «Учимся познавать мир» (сентябрь-декабрь)**

В игровой занимательной форме дети получают представление о таких понятиях как: времена года, растения, животные, мир предметов, природа живая и неживая, основы безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены и т. д. Главное на этой ступени развивать и поддерживать интерес к предмету.

### **II блок - «Голубая планета» (январь-май)**

Данный блок предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дальнейшее формирование знаний и представлений о космосе, планете Земля (материки, страны, океаны, моря, реки и т.п.), расы и национальности, о стране, в которой мы живем (Столица России, символика России, страны-соседи, главный город России - Москва с древних времен и до наших дней: достопримечательности). Углубление знаний животного и растительного мира материков и океанов, о взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания и т.п..

Таким образом, программа направлена не только на формирование у ребёнка ценностно-смыслового восприятия и осознания мира, который окружает его, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать).

Каждый блок состоит из разделов:

**I блок – «Учимся познавать мир» включает в себя следующие разделы:** «Обо всем, что нас окружает», «Загадочный мир», «Широка страна моя родная», «Предметный мир», «Строение человека и его здоровье».

**II блок – «Наша планета» включает в себя следующие разделы:** Формирование целостной картины мира. «Космические приключения: космическое пространство, планеты, ракеты, космонавты», «Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и



растительного мира материков и океанов», «Почему люди такие разные?», «Азбука безопасности», «Я эрудит».

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Готовимся к школе, познавая мир»**

Творческое объединение комплектуется из обучающихся 6-7 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Наполняемость групп творческого объединения – 12-15 обучающихся.

### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

#### **«Готовимся к школе, познавая мир»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к школе, познавая мир» рассчитана на 1 год обучения (стартовый уровень).

### **Основные формы проведения занятий**

Основная форма проведения занятий – учебное занятие. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации, видеофильмы.

Практическая часть предполагает закрепление полученных знаний, умений, навыков (например: считаем деревья и кустарники, яблоки на дереве, решаем элементарные задачи, обводим по точкам, пишем по прописям (развитие моторики), ищем лишний предмет (развитие логики), считаем предметы в рамке, задания на внимательность, на память и т.п.)

#### ***Режим занятий:***

2 раза в неделю по 1 ч 30 мин. часа (всего 108 часов) – 72 занятия в год.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Готовимся к школе, познавая мир» (универсальные учебные действия)**

В результате занятий по программе у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- формирование элементарных математических представлений, совершенствование навыков чтения и письма у дошкольников;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

#### Коммуникативные УУД:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты:**

***В конце первого полугодия (декабрь) обучающиеся должны***

***иметь представление:***

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном, о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- о сезонных изменениях в природе, о предметах и явлениях природы и общества;
- о труде людей, о своей семье, о Родине.

***знать:***

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев встречающихся в нашем городе, кустарников, цветов;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- лесные ягоды и грибы, овощи, фрукты, культурные ягоды и тдр.
- уметь считать до десяти;
- знать гласные и согласные буквы;

***уметь:***

- различать «живую» и «неживую» природу;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;

- уметь производить элементарные арифметические действия, четко произносить все звуки, правильно держать карандаш или ручку в руке, проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии, обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- различать изученные виды растений и животных;
- называть и классифицировать овощи и фрукты.

***В конце второго полугодия (май) обучающиеся должны***

***иметь представление:***

- о стране, в которой мы живем, об обществе, о всенародных и государственных праздниках;
- об элементарных гигиенических и анатомических знаниях, о своём теле и здоровье;
- о простейших географических понятиях, о взаимосвязях, существующих в природе, о взаимовлиянии природы на человека и человека на природу;
- о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
- о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.

***знать:***

- название нашей страны и столицы, флаг, герб России, всенародные и государственные праздники;
- профессии людей в обществе;
- внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности, понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- природные явления и сезонные изменения;
- географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня» и т.п.;
- виды транспорта, классификацию на основные группы;
- обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;
- понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа», способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

***уметь:***

- рассказать о себе, о своей семье, о Родине, рассказать о профессиях людей в обществе;
- вести здоровый образ жизни;
- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением, наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога);

- сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия, самостоятельно составлять связный рассказ;
- выделять заданный звук в потоке речи, определять место звука в слове, делить слова на слоги;
- сравнивать две группы предметов, составлять и решать арифметические задачи;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов, выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по программе проводится два раза в год (сентябрь, май) с целью отслеживания результативности обучения по программе. Программой предусмотрена проведение итоговой аттестации (май).

Данные мониторингов позволяют мне вести поэтапный контроль за обучением и успеваемостью обучающихся, отслеживать динамику результатов каждого ребенка и выявить его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем. Данные мониторинга так же дают возможность определить степень освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Полученные данные мониторинга используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной системы МБУДО ЦДТ в целом, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>І блок «Учимся познавать мир»</b>					
1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Представление о том, что нас окружает. Развить интерес к познанию мира.	1ч30м	1	30мин	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Загадочный мир	16	6	10	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
3	Широка страна моя родная	16	6	10	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
4	Предметный мир	12	4	8	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
5	Строение человека и его здоровье	12	4	8	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
<b>ІІ блок «Голубая планета»</b>					
6	Формирование целостной картины мира. Космические приключения: космическое пространство, планеты, ракеты, космонавты»	12	4	8	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
7	Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов	13	4	9	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
8	Почему люди такие разные?	8	4	4	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
9	Азбука безопасности	4	2	2	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
10	Я эрудит	12	4	8	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
11	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Итоговый контроль.	1ч30м	1	30мин	Наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические задания и упражнения.
	<b>ИТОГО</b>	108	40	68	

## Содержание учебного плана

### I блок «Учимся познавать мир»

#### Тема 1. Вводное занятие (1ч30мин)

Теория (1 час)

*Теоретическое занятие 1:* Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Представление о том, что нас окружает. Развить интерес к познанию мира.

Практика (30мин)

*Практическое занятие 1:* Практические задания на тему «Окружающий мир» (лишний предмет, нарисуем по точкам, задания на логику – лабиринт)

#### Тема 2. Этот загадочный мир (16 часов)

Теория (6 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град, ледоход, половодье, наводнение, шторм. Времена года. Основные признаки того или иного времени года.

*Теоретическое занятие 2:* Растительный мир: деревья, кустарники, цветы.

*Теоретическое занятие 3:* Фрукты и овощи. Полезные свойства овощей и фруктов. Блюда из овощей и фруктов. Ягоды. Лесная и садовая ягода. Полезные свойства ягод.

*Теоретическое занятие 4:* В царстве грибов. Понятие «грибы», строение гриба, классификация грибов на полезные и ядовитые.

*Теоретическое занятие 5:* Удивительный мир животных. Классификация: дикие, домашние, животные Севера. Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные.

*Теоретическое занятие 6:* Мир птиц: домашние, дикие. Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека.

Практика (10 часов)

*Практическое занятие 1:* Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли. Практические задания (пишем по трафарету для письма, считаем, разукрашиваем).

*Практическое занятие 2:* Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов.

Практические задания. Рисование «Радуга». Практические задания на произношение звуков «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов.

*Практическое занятие 3:* Растительный мир: деревья, кустарники, цветы. Практические задания на счет, рисование, лепка, устные задания. Комнатные растения. Учимся ухаживать за комнатными растениями. Рыхление, поливание, рассаживание. Практические задания.

*Практическое занятие 4:* Практические задания (обводим по точкам, считаем овощи и фрукты). Практическое задание «Лесная и садовая ягода» (обводим по точкам, считаем овощи и фрукты).

*Практическое занятие 5:* В царстве грибов. Понятие «грибы», строение гриба, классификация грибов на полезные и ядовитые. Практические задания (лепим корзинку и грибы, считаем грибы в корзинке).

*Практическое занятие 6:* Удивительный мир животных. Классификация: дикие, домашние, животные Севера. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на которой он начинается (заканчивается)». Соединение слогов.

*Практическое занятие 7:* Практические задания «Дикие животные», «Животные Севера» (на счет, письмо по прописи).

*Практическое занятие 8:* Мир птиц: домашние, дикие. Чтение сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?». Практическое задание «Кто лишний».

*Практическое занятие 9:* Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека. Практические задания на произношение звуков. Чтение.

*Практическое занятие 10:* Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

### **Тема 3. Широка страна моя родная (16 часов)**

Теория (6 часов)

*Теоретическое занятие 1:* Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Моя малая Родина. Мой город.

*Теоретическое занятие 2:* Народные художественные промыслы России. Русская матрешка.

*Теоретическое занятие 3:* Моя семья.

*Теоретическое занятие 4:* Город и деревня. Понятия «город», «деревня».

*Теоретическое занятие 5:* Труд взрослых. Многообразие профессий и значение профессий. Профессии в вашей семье. Профессии моих родителей. Рассказ о профессиях членов семьи.

*Теоретическое занятие 6:* Средства передвижения. Знакомство со средствами передвижения: воздушными, водными, наземными. Беседа о машинах (название, предназначение).



Знать понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Изучить светофор и дорожные знаки («телефон», «медицинская помощь», «подземный переход», «осторожно дети!»). Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

#### Практика (10 часов)

*Практическое занятие 1:* Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

*Практическое занятие 2:* Моя малая Родина. Рассказ о моем городе. Практические задания.

*Практическое занятие 3:* Роспись трафарета матрешки. Практические задания.

*Практическое занятие 4:* Моя семья. Рисование «Моя семья». Изображение семьи и рассказа о своей семье. Практические задания.

*Практическое занятие 5:* Город и деревня. Понятия «город», «деревня». Практические задания.

*Практическое занятие 6:* Складывание пазл «Профессии». Практические задания на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п.

*Практическое занятие 7:* Профессии моих родителей. Составление рассказа о профессиях членов семьи. Чтение сказки «Как вылечиться от лени», «Про машины, про станки и две рабочие руки». Обсуждение сказок, пересказ.

*Практическое занятие 8:* Изучаем разнообразие средств передвижения. Рисуем. Практические задания (счет, письмо).

*Практическое занятие 9:* Практические задания. Игра «Я - пешеход». Нарисовать в разных дорожно-транспортных ситуациях светофор и сигналы светофора. Практические задания на решение ситуативных задач.

*Практическое занятие 10:* Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар». Обсуждение. Решать ситуативные задачи. Практические задания: рисование по точкам, разукрашивание.

#### **Тема 4. Предметный мир (12 часов)**

##### Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Изучить названия различных предметов: посуды, кухонные принадлежности, мебель и т.п.

*Теоретическое занятие 2:* Изучить названия различных предметов: техника, бытовая техника, инструменты. Изучить названия предметов техники, бытовой техники, инструментов.

*Теоретическое занятие 3:* Изучить названия различных предметов: одежда, обувь, головные уборы. Знать названия предметов одежды, обуви, головных уборов.

*Теоретическое занятие 4:* Коллекционер бумаги. Изучить свойства бумаги. Из чего и как изготавливают бумагу. Где используют. Свойства различных материалов (металл, стекло, дерево). В мире металла. Песня колокольчика. Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве. Их свойствах.

Практика (8 часов)

*Практическое занятие 1:* Практические задания: Сравниваем группы предметов (учимся считать предметы, устанавливать соотношение между числительными и пересчитываемыми предметами).

*Практическое занятие 2:* Практические задания: изучаем геометрические фигуры (рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.

*Практическое занятие 3:* Практические задания: Внутри-вне, на-под, спереди-сзади (освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества).

*Практическое занятие 4:* Практическое задание на сравнение предметов по величине (познакомиться с разными способами сравнения (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.

*Практическое занятие 5:* Свойства бумаги: плотная, салфетка, тонкая. Уметь определять на ощупь предметы из металла. Нарисуем колокольчики по точкам, разукрасим. Практические задания: считаем по порядку (счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества).

*Практическое занятие 6:* Практические задания: сравниваем предметы по величине (знакомство с разными способами сравнения (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды).

*Практическое занятие 7:* Практические задания: изучаем состав числа (освоение счета на первый десяток, понятие независимости результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучение состава числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества).

*Практическое занятие 8:* Практические задания: справа-слева, правее-левее, между (уметь ориентироваться в реальном окружающем пространстве, в схеме собственного тела: левая рука, правая рука; понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее (правее), слева (справа), от меня, слева (справа) от другого человека).

## **Тема 5. Безопасность и здоровье (12 часов)**

Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Инструктаж по охране труда. Формирование здорового образа жизни. Привитие элементарных правил гигиены. Секреты здоровья. Профилактика заболеваний и методика содержания полости рта в порядке.

*Теоретическое занятие 2:* Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения.

*Теоретическое занятие 3:* Привычки: вредные и полезные. Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни. Формирование здорового образа жизни. Один дома. Правила поведения дома.

*Теоретическое занятие 4:* Наше питание. Правильное питание – залог здоровья.

Практика (8 часов)

*Практическое занятие 1:* Рисование «Компоненты здоровья». Практические задания.

*Практическое занятие 2:* Викторина «Чтобы зубки не болели». Практические задания.

*Практическое занятие 3:* Функции позвоночника, скелета. Практические задания.

*Практическое занятие 4:* Роль органа слуха, зрения. Практические задания.

*Практическое занятие 5:* Дидактические игры «Привычки: вредные и полезные». Практические задания.

*Практическое занятие 6:* Дидактическая игра «Опасные предметы», практические задания «Четвертый лишний». Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

*Практическое занятие 7:* Чтение стихотворения К. Чуковского «Барабек», В. Высоцкий «Про Мэри Энн». Игра «Что правильно». Обсуждение, пересказ. Практические задания.

*Практическое занятие 8:* Витамины и их роль в жизни человека. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

## II блок «Голубая планета»

### Тема 6. Космические приключения: космическое пространство, планеты, ракеты, космонавты» (12 часов)

Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Повторный инструктаж по охране труда. Формирование целостной картины мира. Большое космическое путешествие. Планеты солнечной системы, солнце, метеориты, планета Земля, луна, созвездия. Голубая планета - Земля. Что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

*Теоретическое занятие 2:* Семья планет. Расширить представления детей о планетах солнечной системы.

*Теоретическое занятие 3:* Луна - спутник Земли. Солнце - источник жизни на Земле. Уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

*Теоретическое занятие 4:* Большое космическое путешествие. Развивать познавательный интерес, фантазию и воображение. Активизировать словарь детей.

Практика (8 часов)

*Практическое занятие 1:* Чтение стихов и рассказов о космосе, загадки. Практические задания на произношение звуков, составление слов.

*Практическое занятие 2:* Складывание разрезных картинок (пазлов) «Голубая планета». Раскрашивание готовых картинок «Голубая планета». Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на которой он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

*Практическое занятие 3:* Игра: «Восстанови порядок в солнечной системе», практическое задание «Найди лишнее». Практические задания на счет, письмо.

*Практическое занятие 4:* Просмотр мультфильма «Незнайка на луне». Практические задания.

*Практическое занятие 5:* Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на которой он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

*Практическое занятие 6:* Практические задания на счет, письмо.

*Практическое занятие 7:* Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Обсуждение.

*Практическое занятие 8:* Полет к далеким планетам. Учить передавать форму ракеты, развивать чувство композиции, воображение. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на которой он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.

### Тема 7. Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов(13 часов)

## Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Помощники в путешествии: глобус и карта. Понятия глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Рассмотрение глобуса и физической карты мира. Изучение условных обозначений и знаков, используемых на картах и глобусе. Презентация. Транспорт для путешествия. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Игра на соответствие: вид транспорта - воздух, земля, вода.

*Теоретическое занятие 2:* По морям и океанам. Знакомство с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Видеоматериал. Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

*Теоретическое занятие 3:* По материкам и островам. Особенности географического положения, климат. Понятия: равнины, горы, реки, пустыни, леса материков и островов.

*Теоретическое занятие 4:* Материки и континенты. Климатические условия разных материков: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. Рассмотрение материков на глобусе или физической карте мира. Характерные черты данных материков. Видеоматериал.

## Практика (9 часов)

*Практическое занятие 1:* Игра «Угадай по описанию». Практическое задание: рисование по точкам «Глобус», «Материки и океаны». Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой, на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики (письмо по трафаретам).

*Практическое занятие 2:* Транспорт. Просмотр видеофильма. Практические задания на элементарные арифметические действия.

*Практическое занятие 3:* Составление рассказа по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта». Рисование на тему: «На каком виде транспорта я бы хотел путешествовать». Практические задания на произношение звуков, чтение.

*Практическое занятие 4:* Аппликация «Материки-океаны». Практические задания.

*Практическое занятие 5:* Обитатели морей и океанов. Просмотр мультфильма «Осьминожки». Загадки, стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог». Практические задания на счет.

*Практическое занятие 6:* Рассмотреть круговорот воды в природе. Приготовление морской воды. Свойства (вкус, цвет) морской воды, описание.

*Практическое занятие 7:* Игра «Что перепутал художник». Практические задания на счет, письмо.

*Практическое занятие 8-9: Материки и континенты. Чтение художественной литературы, рисование, викторины, игры. Практические задания.*

### **Тема 8. Почему люди такие разные? (8 часов)**

Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1: Взаимосвязь живых организмов от среды обитания. Видеоматериал.*

*Теоретическое занятие 2: Знакомство обучающихся с различными расами людей. Место проживания, образ жизни. Чем люди разных континентов отличаются друг от друга Презентация.*

*Теоретическое занятие 3: Люди разных национальностей. Видеоматериал*

*Теоретическое занятие 4: Все мы разные. Дружба, уважение, милосердие и толерантность. Видеоматериал*

Практика (4 часа)

*Практическое занятие 1: Практическое задание: «Соотнести людей разных рас и материки, на которых они проживают». Практические задания: развиваем наблюдательность и умение анализировать (умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ).*

*Практическое занятие 2: Практическое задание «Логический ряд».*

*Практическое занятие 3: Практическое задание «Соедини элемент с предметом», «Найди лишнее в ряду» и др. Физкультминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».*

*Практическое занятие 4: Рисование «Портрет моего друга».*

### **Тема 9. Азбука безопасности (4 часа)**

Теория (2 часа)

*Теоретическое занятие 1: Береги себя. Правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Безопасность дома и во дворе. Видеоматериал.*

*Теоретическое занятие 2: Здоровый образ жизни. Микробы: полезные и вредные. Презентация. Интерактивная игра.*

Практика (2 часа)

*Практическое занятие 1: Практические задания: ситуации «Как вести себя при пожаре», игра «Незнайка в стране дорожных знаков». Решение ситуационных задач по правилам поведения в ЧС. Практические задания на письмо, счет, чтение.*

*Практическое занятие 2:* Практические задания. Игра «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома). Практические задания на письмо, счет, чтение.

#### **Тема 10. Я эрудит (12 часов)**

Теория (4 часа)

*Теоретическое занятие 1:* Математические элементы. Развитие речи и мышления. Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней.

*Теоретическое занятие 2:* Развитие памяти, внимания.

*Теоретическое занятие 3:* Графические навыки и развитие моторики. Крупная и мелкая моторика.

*Теоретическое занятие 4:* Развитие творческого мышления.

Практика (8 часов)

*Практическое занятие 1-2:* Практические задания: цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < », задачи в одно действие, прямой и обратный счет в пределах первого десятка, уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду, геометрические фигуры (плоскостных и объемных). Описание предмета. Практические задания: определение предмета по его описанию. Выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение. Рассказывать по картинке, составлять рассказ, определять последовательность событий. Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени и т.п.

*Практическое занятие 3-4:* Практические задания на письмо по трафарету, штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру. Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

*Практическое занятие 5-6:* Практические задания на письмо, счет, чтение.

*Практическое занятие 7-8:* Практические задания на письмо, счет, чтение.

#### **Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов работы (1ч30мин)**

Теория (1 час)

*Теоретическое занятие 1:* Анкетирование.

Практика (30 мин)

*Практическое занятие 1:* Тематический мини-опрос (итоговый), диагностические задания и упражнения (практические и устные).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>І блок «Учимся познавать мир»</b>					
1	Сентябрь	<b>Тема 1. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира.	Теоретическое занятие: инструктаж, беседа, рассказ, демонстрация готового материала. Практическое занятие: собеседование, устное задание, экскурсия во дворе учреждения.	1ч 30 м	Наблюдение, опрос, анкетирование.
2		<b>Тема 2. Загадочный мир.</b> Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли.	Теоретическое занятие: беседа, рассказ, презентация, демонстрация иллюстраций, картин. Практическое занятие: собеседование, практические задания.	1ч 30 м	Опрос, наблюдение, собеседование, практические задания.
3		Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град, ледоход, половодье, наводнение, шторм. Игра «Как называются эти явления природы». Рисование «Радуга».	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, видеоматериал. Практическое занятие: собеседование, рисование, игра	1ч 30 м	Опрос, собеседование, устные задания.
4		Времена года. Основные признаки того или иного времени года. Сезонные изменения природы по временам года.	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, презентация. Практическое занятие: собеседование, практические задания.	1ч 30 м	Собеседование, практические задания.
5		Растительный мир. Места произрастания и условия, необходимые для роста и развития растений. Значение растений в жизни человека. Игра «Что это? Назови».	Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация рисунков, репродукций Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практическое задание.
6		Фрукты и овощи. Полезные свойства овощей и фруктов. Блюда из овощей и фруктов. Практические задания на письмо и чтение. Загадки. Нарисуем овощи и фрукты.	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение.



			работа, практическая работа.		
7		Ягоды. Лесная и садовая ягода. Полезные свойства ягод. Практическое задание «Лесная и садовая ягода». Рисование клубнички.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание.	1ч 30 м	Опрос, собеседование, наблюдение, устное задание.
8		Комнатные растения. Названия, отличительные признаки, уход. Значение комнатных цветов в жизни человека. Строение цветов. Из чего состоит цветок. Учимся ухаживать за комнатными растениями. Рыхление, поливание, рассаживание.	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, презентация «Комнатные растения» наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, практическое задание.
9		В царстве грибов. Понятие «грибы», строение гриба, классификация грибов на полезные и ядовитые. Роль и значение грибов в природе и для человека. Научиться определять ядовитые и полезные грибы по силуэту, по картинкам. Игры Практические задания.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение.
1		Удивительный мир животных. Классификация. Места обитания. Дикие животные и их детеныши. Роль и значение диких животных в природе и в жизни человека. Упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Домашние животные и их детеныши. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Изучить названия домашних животных и их детёнышей, их повадки. Игры. Практические задания.	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
2		Мир птиц. Изучить домашних и диких птиц. Познакомить учащихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека. Выполнить упражнения-иллюстрации по названию птиц.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Наблюдение, опрос.

3	Октябрь	Мир насекомых. Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека. Чтение сказки «Шёл я, шёл и сказку нашел» о приспособлениях насекомых в природе. Игра «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
4		Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Пресмыкающиеся, их разнообразие, способы приспособления в природе, места обитания, значение в природе. Игра «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
5		<b>Тема 3. Широка страна моя родная.</b> Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины. Определить понятие «патриотизм», «патриот Родины». Показать место нахождения России на географической карте или глобусе, найти столицу г. Москва.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
6		Моя малая Родина. Понятие «малая Родина», «место жительства» человека. Изучить с учащимися место жительства: город, улица, номер дома, квартира, телефон.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания.
7		Народные художественные промыслы России. Русская матрешка. Роспись трафарета матрешки.	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практическая работа.
8		Моя семья. Понятие «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения». Познакомить учащихся со схемой-иллюстрацией рассказа о своей семье. Рассказ о своей семье.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация, наблюдение. Практическое занятие: работа под	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания

			наблюдением педагога, самостоятельная работа, рисование, практические задания.		
1	Ноябрь	Город и деревня. Понятия «город», «деревня». Отличительные особенности города и деревни. Понятия: «одноэтажный», «многоэтажный», «деревянный», «каменный» дом, магазины, аптеки, мастерские, больницы, школы, детские сады, бассейны, тротуар, обочина, лес, поле. Рассказ: «Я в деревне», «Я – городской житель». Рисование на тему «Мой город».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, рисование	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
2		Труд взрослых. Многообразие профессий и значение профессий. Игра «Чей инструмент?», «Кто что делает?». Игры-карточки (картинки) на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п.	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практические задания.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
3		Профессии в вашей семье. Профессии моих родителей. Составить рассказ о профессиях членов семьи. Ролевая игра: «Врач и пациент», «Учитель и ученики».	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания
4		Средства передвижения. Знакомство со средствами передвижения: воздушными, водными, наземными. Беседа о машинах (название, предназначение). Игра «Я – пассажир». Выделить и назвать городской и специализированный транспорт». Чтение сказки «Не далеко, а совсем близко, не давным-давно, а недавно».	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практическое задание.
5		Азбука безопасности. Знать понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Игра «Я - пешеход». Изучить светофор и дорожные знаки («телефон», «медицинская помощь», «подземный переход», «осторожно дети!»). Нарисовать в разных дорожно-транспортных ситуациях светофор и сигналы светофора. Решать ситуативные задачи.	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, рисование, практические задания.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания

6		Страна вежливости. Сформировать представления о вежливости, об особенностях культуры общения. Научить вести доброжелательный диалог, не обижая и не унижая партнера. Игра «Вежливые слова». Рисование «В стране Вежливости».	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
7		Что такое дружба. Развить умение вести рассуждение, воспитать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, формировать умение аргументировать свое мнение. Рисование «Мой друг»	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация схем и плакатов, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
1		Урок безопасности. Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Пожар».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, демонстрация видеоматериала. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
2	Декабрь	<b>Тема 4. Предметный мир</b> Изучить названия различных предметов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, демонстрация видеоматериала. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
3		Изучить названия различных предметов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, презентация. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
4		Изучить названия различных предметов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены, подбирать	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала. Практическое занятие: работа под	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.

		инструмент по назначению. Дидактическая игра «Мир техники».	наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание, игра		
5		Изучить названия различных предметов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Знать одежду для мальчиков и для девочек. Практическое задание «Четвертый лишний».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, демонстрация видеоматериала. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
6		Коллекционер бумаги. Изучить свойства бумаги. Из чего и как изготавливают бумагу. Где используют. Свойства различных материалов (металл, стекло, дерево). Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация схем и плакатов, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
7		В мире металла. Песня колокольчика. Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве. Их свойствах. Практические задания на произношение звуков, слогов «Соедини звук с картинкой на который он начинается». Соединение слогов. Практические задания на развитие моторики.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация схем и плакатов, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания
8		<b>Тема 5. Строение человека и его здоровье.</b> Формирование здорового образа жизни. Привитие элементарных правил гигиены: зарядка, умывание, закаливание, занятия физкультурой и спортом, прогулки на свежем воздухе и т.п. Рисование «Компоненты здоровья»	Теоретическое занятие: объяснение, рассказ, собеседование, демонстрация репродукций, рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, проектирование, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практическое задание.
9		Секреты здоровья. Профилактика заболеваний и методика содержания полости рта в порядке. Викторина «Чтобы зубки не болели».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игры.	1ч 30 м	Наблюдение.

1		Повторный инструктаж по охране труда и здоровья. Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Моя красивая осанка. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. Роль органа слуха для ориентировки в окружающей действительности. Роль органа зрения в жизни человека.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игры.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания, устные задания.
2		Привычки: вредные и полезные. Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация схем и плакатов, наблюдение, глобус. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
3	Январь	Формирование здорового образа жизни. Один дома. Правила поведения дома. Дидактическая игра «Опасные предметы», «Четвертый лишний».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, презентация «Мой город». Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
4		Наше питание. Правильное питание – залог здоровья. Познакомить учащихся с содержанием питательных веществ в пищевых продуктах и их энергетической ценностью, с режимом питания, раскрыть значение знаний о правильном питании как залого здоровья, создать проект правильного питания. Чтение стихотворения К.Чуковского «Барабек», В.Высоцкий «Про Мэри Энн». Игра «Что правильно».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация иллюстраций, картин, рисунков. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
<b>II блок «Голубая планета»</b>					
5		<b>Тема 6. Космические приключения: космическое пространство, планеты, ракеты, космонавты</b> Большое космическое путешествие. Планеты солнечной системы, солнце, метеориты, планета Земля, луна, созвездия.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.

6		Голубая планета - Земля. Что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса. Практические задания на тему «Космос».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игры.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
1	Февраль	Чтение стихов и рассказов о космосе, загадки. Практические задания.	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
2		Семья планет. Расширить представления детей о планетах солнечной системы. Игра: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игры.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, практическое задание.
3		«Луна - спутник Земли». Выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация плакатов, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос.
4		Игра «Путешествие друзей по солнечной системе». Просмотр мультфильма «Незнайка на луне»	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игры.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, устные задания.
5		Солнце - источник жизни на Земле. Уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит. Рисование на тему «Сказочное солнышко».	Теоретическое занятие: беседа, демонстрация иллюстраций, репродукций, наблюдение, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическое задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, практическое задание.
6		Большое космическое путешествие. Закрепить знания детей о космосе и о профессии космонавтов, формировать у детей представление о Вселенной, воспитывать желание быть сильными, смелыми. Развивать познавательный интерес, фантазию и воображение. Активизировать словарь детей. Чтение художественной литературы: Нагибин Ю.М. «Рассказы о	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация плакатов, репродукций, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, ролевая игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, практические задания.

		Гагарине. В школу». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».			
7		<b>Тема 7. Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов.</b> Помощники в путешествии: глобус и карта. Познакомить детей с понятиями глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Рассматривание глобуса и физической карты мира. Изучение условных обозначений и знаков, используемых на картах и глобусе. Научить детей различать на карте и глобусе реки, озёра, моря, океаны, горы, равнины, леса, города. Решение ситуативных задач. Игра «Угадай по описанию». Разукрашивание заготовок материков, океанов	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игры.	1ч 30 м	Наблюдение, анализ, игра.
1	Март	Транспорт для путешествия. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Игра на соответствие: вид транспорта - воздух, земля, вода. Составление рассказа по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта». Рисование «На каком виде транспорта я бы хотел путешествовать».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания, устные задания.
2		По морям и океанам. Знакомство с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Изучить моря. Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе. Аппликация «Моря и океаны».	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, аппликация.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, практическое задание.
3		Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания, устные задания.
4		Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько вод». Рассмотреть круговорот воды в природе. Приготовление морской воды. Свойства морской воды (вкус, цвет), описание. Загадки, стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игра, рисование.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания



	осьминог». Просмотр мультфильма «Осьминожки». Практические задания на счет.			
5	По материкам и островам. Знакомство с понятиями «материк», «остров», усвоить понятия, знать отличительные черты. Дать географическую характеристику материкам: сколько материков, особенности географического положения, климат. Понятия: равнины, горы, реки, пустыни, леса материков и островов. Закрепить знания о смене дня и ночи, о смене времен года на различных материках. Игра «Что перепутал художник».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания, устные задания.
6	Материки и континенты. Климатические условия разных материков: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. Рассматривание материков на глобусе или физической карте мира. Характерные черты данных материков. Показать на карте размеры и протяженность материка Евразии с севера на юг, с запада на восток. Просмотр мультфильма «Птичка Тари и крокодил». Рисование «Птичка Тари чистит крокодилу зубы».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, чтение художественной литературы.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания, устные задания.
7	<b>Тема 8. Почему люди такие разные?</b> Взаимосвязь живых организмов от среды обитания. Видеоматериал. Практическое задание на письмо, чтение.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, игра.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, практические задания, устные задания
8	Знакомство обучающихся с различными расами людей. Место проживания, образ жизни. Чем люди разных континентов отличаются друг от друга Презентация.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, рисование.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, опрос, устные задания, практические задания
9	Люди разных национальностей. Видеоматериал	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация иллюстраций, рисунков,	1ч 30 м	Наблюдение, опрос, наблюдение, устные задания, практические

			наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.		задания
1	Апрель	Все мы разные. Дружба, уважение, милосердие и толерантность. Видеоматериал	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания, практические задания
2		Практическое задание: «Соотнести людей разных рас и материки, на которых они проживают». Практические задания: развиваем наблюдательность и умение анализировать (умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ).	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериалов, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, исследовательская работа.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания, практические задания
3		Практическое задание «Логический ряд». Практическое задание «Соедини элемент с предметом», «Найди лишнее в ряду» и др. Физкультминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Рисование «Портрет моего друга».	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практические задания.	1ч 30 м	Наблюдение, устные задания, практические задания.
4		Практическое задание «Найди лишнее в ряду» и др. Физкультминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Рисование «Портрет моего друга».	Теоретическое занятие: беседа, анализ, демонстрация иллюстраций, репродукций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания, практические задания
5		<b>Тема 9. Азбука безопасности</b> Здоровый образ жизни. Вспомнить и повторить понятия	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ,	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные

		«здоровье», «здоровый образ жизни». Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Провести игру «Кто вырастит здоровым?»	демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практические задания.		задания, практические задания
6		Я и моё здоровье. Вспомнить и еще раз повторить, как учащиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Беседа на темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья».	Теоретическое занятие: беседа, анализ, демонстрация иллюстраций, репродукций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания, практические задания
7		Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека). Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением человека. Рисуем человека. Изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания, практические задания
8		Микробы. Кто такие микробы? Микробы вредные и полезные. Практические задания «Логическая последовательность», обвести вирусы и бактерии по точкам, раскрасить.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания, практические задания
1		Береги себя. Вспомнить с обучающимися правила дорожного движения и правила безопасности поведения на улице. Решение ситуативных задач.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания, практические задания

			работа.		
2		Игровая программа «Как Незнайка учил правила дорожного движения». Практические задания на письмо, чтение, решение математических задач.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания, практические задания
3		<b>Тема 10. Я эрудит</b> Математические элементы. Практические задания: цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < », задачи в одно действие, прямой и обратный счет в пределах первого десятка, уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду, геометрические фигуры (плоскостных и объемных).	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, демонстрация видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания, практические задания
4	Май	Развитие памяти, внимания. Описание предмета. Практические задания: определение предмета по его описанию. Выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, беседа, анализ, демонстрация рисунков, иллюстраций, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания
5		Графические навыки и развитие моторики. Практические задания на письмо по трафарету, штриховка, раскрашивание. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру. Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги. Практические задания на письмо, счет, чтение.	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания

6	Крупная и мелкая моторика. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, просмотр видеоматериала, наблюдение. Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание.	1ч 30 м	Собеседование, опрос, наблюдение, устные задания
7	Развитие творческого мышления. Рассказывать по картинке, составлять рассказ, определять последовательность событий. Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени и т.п.	Практическое занятие: работа под наблюдением педагога, просмотр видеоматериала, самостоятельная работа, устное задание.	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания
8	Практические задания на письмо, счет, чтение.	Практическое занятие: просмотр видеоматериала, практические задания на тему «Редки животные». Рисование на тему «Растения и животные, занесенные в Красную книгу».	1ч 30 м	Собеседование, наблюдение, устные задания
9	<b>Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Итоговый контроль.</b>	Теоретическое занятие: объяснение, опрос, собеседование, анализ, наблюдение. Практическое занятие: анкетирование, практические задания, устные задания.	1ч30м	Наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические задания и упражнения.

Итого: 72 занятия – 108 часа (теоретические занятия –40 часа, практические занятия – 68 часов)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование мероприятия, форма организации	Объем внеурочной деятельности, часов в год
Спортивно-оздоровительное	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	4
	Игровая программа на масленицу	
Духовно-нравственное	Акция «Помоги малышу»	4
	Акция «Весенняя неделя добра»	
Научно-познавательное, проектная деятельность	Посещение краеведческого музея	4
	Творческий проект «Снежинка»	
Художественно-эстетическое	Посещение концертов, мероприятий	10
	Участие в конкурсах, викторинах, праздничных мероприятиях МБУДО ЦДТ	
Патриотическое	Акция «Подарок ветерану»	4
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	

### План досуговой деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия, форма организации	Сроки
1	День открытых дверей в МБУДО ЦДТ	Сентябрь
2	Конкурс «Посвящение в кружковцы»	Октябрь
3	День матери – конкурсы, викторины	Ноябрь
4	Выставка «Город мастеров»	Декабрь
5	Новогодний утренник	Декабрь
7	Игровая программа на масленицу	Февраль
8	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	Март
9	Отчетный концерт МБУДО ЦДТ	Апрель-май

### Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Время проведения
1.	День открытых дверей	Сентябрь
2.	Родительское собрание	Сентябрь
3.	Индивидуальные беседы	В течение года
4.	Совместное посещение выставок, различных мероприятий	В течение года
5.	Совместные мероприятия с родителями и детьми (занятия, праздники)	В течение года
6.	Консультации, беседы со специалистами МБУДО ЦДТ	В течение года
7.	Отчетный концерт МБУДО ЦДТ	Апрель
8.	Итоговое родительское собрание на тему «Наши достижения»	Май

Обобщение и распространение опыта работы  
(в том числе экспериментальной, инновационной) (в форме открытых занятий, уроков, мастер-классов, на семинарах, научно-практических конференциях и т.д.).

№ п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Способ и форма участия	Дата проведения
1	Участие в вебинарах	Активный участник Слушатель / дистанционно	В течение года
2	Выступления на методических и педагогических советах	Активный участник / очно	В течение года
3	Мастер-классы для дошкольников в летний период	Активный участник / очно	Июнь, август 2025 г
4	Открытое занятие «Космическое путешествие»	Конспект, отчет	Март 2025 г
5	Методическая разработка «Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в работе педагога»	Конспект	Май 2025 г

Методическое обеспечение  
дополнительной  
общеобразовательной  
программы "Готовимся  
к школе, познавая мир"



### Методическое обеспечение образовательного процесса

№п /п	Темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
<b>I блок «Учимся познавать мир»</b>						
1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Развить интерес к познанию мира.	Теоретическое занятие, практическое занятие	Инструктаж, беседа, собеседование, демонстрация готовых материалов.	Конспект занятия, методическая разработка, иллюстрации, рисунки, картинки, презентация	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
2	Загадочный мир	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
3	Широка страна моя родная	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа,	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры,	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.

			устное задание, практическая работа.	настольно-печатные игры, разрезные картинки (пазлы), рабочая тетрадь.		
4	Предметный мир	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
5	Строение человека и здоровье	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
<b>II блок «Голубая планета»</b>						
6	Формирование целостной картины мира. Космическое путешествие: между небом и землей	Теоретическое занятие, практическое занятие	Инструктаж, беседа, собеседование, демонстрация готовых материалов.	Конспект занятия, методическая разработка, иллюстрации, рисунки, картинки,	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая

				презентация		работа.
7	Путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
8	Почему люди такие разные?	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, глобус, физическая карта мира, дидактические игры, настольно-печатные игры, разрезные картинки (пазлы), рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
9	Азбука безопасности	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, физическая карта мира, дидактические игры, настольно-	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.

				печатные игры, рабочая тетрадь.		
10	Я эрудит	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь.	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, альбом, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, простой карандаш.	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания, практическая работа.
11	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Итоговый контроль.	Теоретическое занятие, практическое занятие	Объяснение, опрос, собеседование, анализ, наблюдение, анкетирование, практические задания.	Анкета, заготовки практических заданий.	Альбом, цветные карандаши, простой карандаш.	Наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностические игры и упражнения.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностик</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>  <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	 1  5  10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>2. Владение специальной терминологией</i>  <b>II. Практическая</b>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	 1  5  10	Собеседование

<p><b>подготовка ребенка:</b></p> <p><i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i></p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i></p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><i>3. Творческие навыки</i></p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• <i>репродуктивный</i> уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>творческий</i> уровень (выполняет практические задания с элементами</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>

		творчества).			
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>III. Метапредметные результаты:</b>  <b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  <i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> <li>• <i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</i></li> </ul>	1  5  10	Анализ исследовательской работы	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> <li>• <i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</i></li> </ul>	1  5  10		Анализ исследовательской работы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> <li>• <i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</i></li> </ul>	1		
<i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i>	<i>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> <li>• <i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</i></li> </ul>	1  5  10	Анализ исследовательской работы	
<i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую</i>	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> <li>• <i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</i></li> </ul>	1		Анализ исследовательской работы

<p><i>работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i></p>		<p>педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>5  10</p>	
<p><b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b></p> <p><i>2.1 Умение слушать и слышать педагога</i></p>	<p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>1  5  10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><i>2.2. Умение выступать перед аудиторией</i></p>	<p><i>подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>1  5  10</p>	<p>Наблюдение</p>



<p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога</li> </ul>	<p>1 5</p>	<p>Наблюдение</p>

		или родителей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо – отлично	1 – 5 - 10	Наблюдение
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>IV. Личностные результаты:</b>  1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>• анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности;</li> <li>• оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.</li> </ul>	Низкий – средний - высокий	1 – 5 – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Кто Я?»;</li> <li>• «Лесенка» (В.Г. Щур);</li> <li>• «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);</li> </ul>
2. Мотивация учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение к процессу познания;</li> <li>• желание получить больше знаний.</li> </ul>	Низкий – средний - высокий	1 – 5 – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник мотивации (Р.И. Бардина);</li> <li>• Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</li> <li>• Опросник мотивации;</li> <li>• Шкала выраженности</li> </ul>

				учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой).
3. Психологический комфорт учащегося в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный психологический климат на занятии;</li> <li>• Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.</li> </ul>	<i>Низкий – средний – высокий</i>	1 – 5 – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Люшера;</li> <li>• Графические тесты</li> </ul>
4. Отношение к нравственным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение основных нравственно-этических понятий;</li> <li>• готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</li> <li>• проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности</li> </ul>	<i>Низкий – средний - высокий</i>	1 – 5 - 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже).</li> <li>• Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);</li> <li>• Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).</li> </ul>

**Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

По дополнительной общеобразовательной программе: «Готовимся к школе, познавая мир»

Педагог дополнительного образования: Вырьева Виктория Николаевна

Форма проведения: анкетирование, собеседование, диагностические игры и упражнения (практические и устные)

Группа \_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Направления оценки						Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Название нашей страны и её столицы, название родного города.	Природные явления, признаки времен года, название месяцев.	Название животных и их детенышей, птиц, рыб, насекомых.	Различать «живую» и «неживую» природу.	Называть и классифицировать овощи и фрукты.	Сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
	Средний балл по направлению							

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Протокол итогового контроля обучающихся за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

По дополнительной общеобразовательной программе: «Готовимся к школе, познавая мир»

Педагог дополнительного образования: Вырьева Виктория Николаевна

Форма проведения: анкетирование, собеседование, диагностические игры и упражнения (практические и устные), тематический мини-опрос (итоговый)

Группа \_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Направления оценки					Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Знать название нашей страны и столицы, флаг, герб России.	Профессии людей в обществе	Виды транспорта, классификацию на основные группы.	Русские народные промыслы и историю русского костюма	Находить на географической карте (глобусе) Россию и г.Москва.	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
	Средний балл по направлению						

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Методические материалы

### Дидактический материал

*Авторские методические разработки по использованию на занятиях творческого объединения различных технологий:*

- «Времена года»;
- «Утренняя гимнастика»;
- «Физкультминутки на занятиях»;
- «ИКТ в моей работе»;
- «Здоровье ребенка»;
- «Домашние животные»;
- «Как ухаживать за комнатными растениями».

**Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Росточек» мною используются следующие формы и методы работы**

На каждом этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Росточек» используется широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Теоретическая часть занятия сочетается с практической частью занятия, и проводится в форме беседы, рассказа, объяснения. Практическая часть занятия преобладает над теоретической частью. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, с использованием новейших методик. Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес обучающихся к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы можно разделить на группы:

- по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у обучающихся опыт личного участия в работе);
- по характеру деятельности: познавательные, практические, игровые, развлекательные, творческие;

- по целевой установке: организационные, теоретические, практические, заключительные и т.п.

Обучение по программе строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания.

*Формы организации учебного процесса:*

- индивидуально-фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая: организация работы в группах;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

*Формы проведения учебных занятий:*

- Классические формы занятий: учебное занятие (рассказ, объяснение), занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - экскурсия.
- Нетрадиционные формы занятий: сюжетно-ролевые игры, эстафета, занятие-сказка, викторина.

*Методы и формы обучения:*

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседа - опирается на сведения, уже известные детям;</li> <li>✓ беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей;</li> <li>✓ обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.);</li> <li>✓ сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.);</li> <li>✓ привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.);</li> <li>✓ чтение художественной литературы.</li> </ul>
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации;</li> <li>✓ демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.;</li> <li>✓ демонстрационные опыты, эксперименты;</li> <li>✓ демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.</li> </ul>

Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);</li> <li>✓ показ образца;</li> <li>✓ наблюдение и опыты;</li> <li>✓ распознавание и определение объектов.</li> </ul>
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактическая игра;</li> <li>✓ воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;</li> <li>✓ подвижные игры;</li> <li>✓ игры-забавы;</li> <li>✓ викторины;</li> <li>✓ загадки;</li> <li>✓ введение элементов соревнований.</li> </ul>

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

*Формы работы с родителями:*

- индивидуальные беседы и консультации;
- организация совместной деятельности с детьми (выполнение совместного домашнего задания, участие в экскурсиях, совместные занятия с родителями, в праздниках и мероприятиях).

*На различных стадиях занятия желательно:*

- применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый ребенок проявил активность, высказался в ходе занятия;
- поощрять все попытки детей поделиться своими идеями и рассказать о них. Поддерживать всех детей, высказывающих свое мнение;
- добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа чувствует себя как одно целое;
- помочь каждому ребенку понять, чего он хочет достигнуть в конце занятия. Осознание целей создает чувство надежды и целенаправленность в их достижении;



- немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и вскрывать их раньше, чем они перейдут в открытую конкуренцию, агрессию или вражду;
- установить для себя правило оставлять в конце занятия достаточно времени для того, чтобы получить полную обратную связь от детей о проведенном занятии. В конце каждого занятия обязательно похвалить всех детей, чтобы оставался стимул к продолжению общения;
- результативность программы зависит от предварительной подготовки, которая направлена на формирование условий и пространства для работы группы.

*Желательно соблюдать следующие условия:*

- ✚ помещение для занятий должно быть оптимальных размеров. Маленькая комната будет создавать ощущение тесноты, давления, искусственно уменьшать расстояние между участниками занятия. Излишне большое помещение может вызвать чувство потерянности, нарушать атмосферу доверительности;
- ✚ в распоряжении учащихся должны быть удобные столы и стулья, чтобы обеспечить рабочее место каждому ребенку;
- ✚ кабинет для занятий должен быть хорошо освещен, так как работа на занятиях требует определенных зрительных усилий;
- ✚ в помещении для занятий желательно иметь поверхность для закрепления плакатов (стенды), место для выставки детских работ, шкаф для наглядных принадлежностей, образцов изделий, методических пособий;
- ✚ в кабинете должен быть шкаф для хранения необходимых материалов и инструментов для работы (папки обучающихся, плакаты, канцелярские материалы, плакаты, картины и т.п.).

### **Принципы, применяемые в обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Готовимся к школе, познавая мир»**

*Принцип научности информации.* Принцип заключается в том, чтобы обучающиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Обучающимся объясняется разнообразие и сложность связей в природе, формируется единая картина мира.

*Принцип доступности и наглядности информации.* Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Принцип наглядности заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию

с практикой, с жизнью, формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

*Принцип единства теории и практики (связь обучения с жизнью).* Практика является основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщение к международным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах и акциях.

*Принцип системности.* Принцип заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, ее практическую направленность.

*Принцип непрерывности.* Принцип предполагает логическую последовательность и связь между учебными курсами, изучаемыми на первом и втором годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном обучающимися ранее. А воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всей школьной жизни

*Принцип культуросообразности.* Принцип заключается в развитии ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.

*Личностный принцип.* Принцип развития личностных качеств, эстетических чувств ребенка, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

*Принцип целостного представления о мире.* Принцип помогает ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

*Принцип творчества.* Принцип направлен на развитие творческих способностей через художественную и творческую деятельность.

### **Ценностные ориентиры содержания дополнительной общеобразовательной программы «Готовимся к школе, познавая мир»**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания

человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям и миру природы.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Методики, для выявления и развития детей с выдающимися способностями:**

1. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.).
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э.Вартега
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).
12. Опросник креативности Д. Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности RAT (С. Медник).

18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.

### **Средства необходимые для реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы:*

Материалы, необходимые для обучающихся:

- карандаши цветные(12шт.);
- карандаш простой (1шт.);
- цветной картон(12л.);
- цветная бумага (12 шт.);
- краски акварельные;
- клей(карандаш);
- ножницы(1шт.);
- альбом для рисования (1 шт.).

Материалы, необходимые для педагога:

- физическая карта мира;
- глобус;
- средства мультимедиа;
- карандаши цветные(12шт.);
- карандаш простой (1шт.);
- цветной картон(12л.);
- цветная бумага (12 шт.);
- краски акварельные;
- клей(карандаш);
- ножницы(1шт.);
- альбом для рисования (1 шт.);
- учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста: картины из жизни диких животных, картины из серии «Животные Севера», «Профессии», «Времена года», «Цветы: комнатные, полевые, садовые», «Природа: живая, неживая».
- научно-популярные видеоматериалы о живой природе «Твои веселые друзья зверята»ВВС, 2005.;
- развивающие видеофильмы из серии «Уроки тетушки совы», 2014.;
- презентации: «Моя малая родина», «Моя Родина - Россия», «Здоровый образ жизни», «правильное питание», «День единства и согласия», «История русского костюма», «Каргопольская игрушка», «Народные промыслы России: филимоновская и дымковская

игрушки», «Народные промыслы России: гжель, хохлома, городец», «Космос», «День Победы», «Мой край родной», «Зима на картинах художников», «В.И.Суриков», «Историческая гостиная», «Рождественские колядки», «В гостях у сказки», «Степь», «Заповедники»;

➤ раздаточный материал к итоговым занятиям и по темам программы: «Труд взрослых», «Средства передвижения», «Предметный мир», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мир птиц», «Мир насекомых», «Обитатели водоемов», «Деревья и кустарники», «Аленький цветочек», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «В царстве грибов», «Я и общество», «Общество людей и профессии», «Обитатели морей и океанов», «Путешествие по материку Евразия», «Путешествие по материкам», «Экология – изучение дома», «Экологическая безопасность на природе», «Экологическая тревога – продукты питания».

*Критерии программы:*

- умение детей планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
- умение детей осуществлять самостоятельный выбор художественных изобразительных материалов и способов действия для создания образа;
- пользоваться различными инструментами и оборудованием;
- умение детей использовать различные нетрадиционные техники и технологии;
- умение детей поддерживать целеустремленность, творческую инициативу, самостоятельность;
- коммуникативные навыки, толерантность, партнерские отношения.

## Глоссарий

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы** - это часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

**Глобус** (от лат. globus, «шар») - трёхмерная модель Земли или другой планеты, а также модель небесной сферы (небесный глобус).

**Диалогический метод** - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы с целью объяснения учебного материала педагогом, усвоения его учащимися; побуждения учащихся к участию в постановке проблем и их решении; активизации их учебной деятельности.

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Информационная педагогика** - это новая отрасль педагогической науки, исследует информационные процессы в педагогических явлениях.

**Коммуникативная деятельность** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Мотивация обучения** - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Природа** - это внешний мир, подчиняющийся определенным законам, которые формировались на протяжении миллионов лет.

**Программированный метод** – это метод с помощью которого в значительной степени активизируется познавательная деятельность учащихся, через электронные продукты в виде электронных учебников, обучающих программ, особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.

**Русь** - это общее названия древнего государства славян в Восточной Европе (название «Русь» - это производное от одноименного племени славян).

**Социальная среда** - совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

**Славяне** - это самая крупная на данный момент в Европе индоевропейская языковая группа.

**Физическая карта мира** - изображение модели земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде.

**Целостная картина мира** - это модель мира, которая хранится в духовной памяти народа, его сознании и культуре, как системное представление о пространственно-временном существовании мира.

**Эвристика** (от др.-греч. Ερίσκω - «отыскиваю», «открываю») - отрасль знания, изучающая творческое, неосознанное мышление человека.

**Эвристический метод** (от Εύρίσκω - нахожу) - применяется при обучении; он состоит в том, что ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению

**Экология** (от греч. Οίκος - дом и logos - слово, учение) - это наука, изучающая организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней: популяций, биоценозов (сообществ), биогеоценозов (экосистем) и биосферы. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

## Информационное обеспечение

### Литература для педагога

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2017», 2017.
3. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2018.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2016.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2016.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2012.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
9. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2011.
10. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.
11. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
12. Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2016.
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2018.
14. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко, Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2013. – 96 с.
15. Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2017.-250с.
16. Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2019.
17. Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.
18. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.
19. Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2015.
20. Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2016.
21. Смирняков Ю.И., Кошечев А.К., Кошечев А.А. Спутник грибника. – М.: Экология, 2018.



22. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 2018.
23. Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2017

#### **Литература для родителей и обучающихся**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2014.
3. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2011.
4. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2011.
5. Гаршин В.Лягушка-путешественница. - М.: Детская литература, 2011.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
7. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
8. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
9. Нагибин Ю. М. Н16 Рассказы о Гагарине/ Переизд.: Рис. Ю. Копейко — М.: Дет. лит., 2017. — 96 с
10. Пришвин М. Кладовая солнца. – М.: Просвещение, 2017 г.
11. Сетон-Томпсон Э. Рваное ушко. – Издательство «Малыш», 2015 г.
12. Надеждина Н. И.Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2015.
13. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2012.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Храните сказок \собрание авторских и народных сказок <http://hobbitaniya.ru/>
2. Электронная энциклопедия «Хочу все знать» <http://ya-uznay.ru/>
3. Детская энциклопедия [http://children.claw.ru/3\\_earth\\_universe/content/index.htm](http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm)
4. Физическая карта мира <https://www.tourister.ru/worldmap>